



4.3. Câmeras de Segurança

Discriminação das Câmeras de Segurança	
Qual a quantidade de câmeras internas?	02
Qual a quantidade de câmeras externas?	06
Tem acesso às gravações (DVR)?	SIM
Qual a quantidade de DVR?	01
Qual a capacidade do tempo de armazenamento de imagens?	07 DIAS
Qual o estado de conservação?	ÓTIMO

V - AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA

	Potencialidades	Fragilidades	Ações Propostas para 2021
GESTÃO PEDAGÓGICA	A escola, nos últimos três anos, tem realizado acompanhamento e controle da frequência dos estudantes e adotado medidas para assegurar a sua permanência na escola; A escola procura a família dos estudantes que se ausentam dias seguidos sem justificativa, para que percebam a relação entre frequência escolar e bom desempenho; A proposta curricular é atualizada periodicamente, para atender os interesses e as necessidades dos estudantes e da comunidade, em	Devido à situação do avanço da pandemia do novo coronavírus, causador da doença Covid-19 desde o dia 23 de março de 2020 houve a necessidade da suspensão das aulas presenciais no município de Botucatu. Desde então nossa escola orienta as famílias e alunos sobre a importância em se realizar as atividades remotas bem como em dar as devolutivas para os professores. Uma fragilidade diagnosticada, porém, por parte de algumas famílias é a dificuldade em manter uma rotina organizada de estudos em casa. Apesar de	Para que consigamos minimizar a falta do retorno das atividades remotas nos prazos estabelecidos nossa equipe procurou ajustar da melhor forma e ouvindo os familiares em suas solicitações continuamos com os cronogramas de atividades remotas semanais. Diante das dificuldades dos docentes em relação às aulas remotas, conseguimos uma coordenadora pedagógica que estará auxiliando e incrementando atividades inovadoras, como aulas on line para os alunos e



	consonância com o Projeto Político Pedagógico da escola, as Diretrizes e Orientações Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais bem como com os avanços científicos, tecnológicos e culturais da sociedade contemporânea; O currículo envolve temas relativos a conhecimentos escolares, procedimentos pedagógicos, relações sociais, valores e identidade dos estudantes; São realizadas práticas pedagógicas inclusivas que traduzam respeito e equidade no atendimento a todos os estudantes, independentemente de origem socioeconômica, gênero, raça, etnia e necessidades especiais; A escola dispõe de encontros periódicos para o planejamento coletivo e cooperativo das práticas pedagógicas, com a participação da equipe gestora e de todos os professores; A escola utiliza ou adapta espaços fora de salas de aula para a	todos os esforços dos educadores e equipe gestora ainda em 2021 encontramos tais fragilidades; Nossa equipe escolar vem enfrentando o desafio de atualizar-se na metodologia e estratégia de ensino por meio da aplicação dos módulos integradores e estamos aos poucos com bastante esforço e dedicação de todos buscando a implantação dos mesmos na Unidade Escolar já iniciando durante o ensino remoto. A fragilidade encontrada foi a presença de certa dificuldade de alguns professores em trabalhar com essa metodologia ativa na situação de ensino presencial suspenso; Nossos encontros pedagógicos passaram a ser remotos o que de certa forma prejudicou um pouco o trabalho coletivo em 2020; Os Projetos Patrulha da Paz e Proerd também foram suspensos em 2020; Durante 2020 além de postarmos diariamente as atividades remotas para os alunos nos	reforço escolar para o ciclo 1 e 2; também desde o ano de 2020 a equipe escolar vem dedicando-se em HTPC na confecção do planejamento das aulas utilizando-se das habilidades essenciais de cada ano respeitando-se suas especificidades de acordo com o currículo paulista; demandas da unidade escolar e Projeto Político Pedagógico; Para 2021 a equipe gestora preparou-se para realizar encontros presenciais respeitando-se todos os protocolos de segurança; porém estamos aguardando a melhora da linha de contágio da Covid-19 que encontra-se bastante alta em nosso município; O Projeto Patrulha da Paz iniciou o trabalho junto aos alunos dos quintos anos A e B de forma remota; quanto ao Proerd estamos aguardando as informações dos responsáveis; Para o retorno presencial em 2021, se assim houver, nossa escola identificou as carteiras com adesivos
--	--	--	--



	realização de atividades diversificadas que favoreçam a aprendizagem dos diferentes conteúdos escolares; Os eventos escolares, informes e solicitações administrativas são tratados com um mínimo de interrupção das aulas.	grupos de WhatsApp das salas e apostilas impressas, também disponibilizamos no facebook da escola; porém precisou ser desativado devido a estarmos em um ano eleitoral, fato que acabou atrapalhando um pouco a dinâmica dos pais de facilidade em procurar as atividades a serem realizadas quando os mesmos não conseguiam acompanhar nos grupos de WhatsApp das salas.	e distância de 1,5 metros; demarcamos o chão da parte externa da escola para evitar aglomeração na entrada dos alunos; colamos cartazes com instruções de higiene em toda escola; definimos locais para apenas lavagem das mãos e outros para apenas servir como abastecimento de água nas garrafinhas; colocamos em todas as salas kits de álcool em gel, álcool líquido e papel toalha para higiene frequente das mãos e das carteiras; preparamos um vídeo explicativo feito pelos professores e gestores da unidade para mostrar aos alunos e pais como serão os protocolos de higiene adotados no retorno presencial.
RESULTADOS EDUCACIONAIS	A escola analisa os resultados de seu desempenho (IDEB, SAEB; Secretaria Municipal de Educação e avaliações internas) para identificar necessidades e buscar alcançar metas de melhoria; São aplicados diferentes instrumentos de	Durante o ano de 2020 não houve avaliação de desempenho (IDEB, SAEB e avaliações da Secretaria Municipal de Educação; apenas nossas avaliações internas). A distância foi fator predominante e prejudicial para que os professores pudessem avaliar com total propriedade	Para 2021 recebemos da Secretaria Municipal de Educação EPI's completos para os professores. Sendo seguro, portanto, para o professor que necessitar avaliar presencialmente algum aluno com mais dificuldade da diagnóstica realizada de forma remota até



E.M.E.F. DR. CARDOSO DE ALMEIDA
Praça Professor Martinho Nogueira s/n – Botucatu – SP
Fone: 3811-3182

	avaliação e proporcionadas situações de aprendizagem variadas; Todos os membros da equipe gestora e os professores sabem quantos e quais estudantes estão em dificuldades nos diferentes componentes curriculares; São divulgados, periodicamente, aos pais, os resultados gerais de desempenho dos estudantes e as ações implantadas para melhoria do ensino; A equipe escolar estabelece expectativas de aprendizagem para avaliar os estudantes com base nas diretrizes curriculares adotadas; São levantados e analisados de forma sistemática, índices de satisfação dos estudantes, pais, professores e demais profissionais da escola, em relação à gestão, às práticas pedagógicas e aos resultados da aprendizagem; A escola oferece acompanhamento especial para estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem,	alguns alunos; Enquanto estamos realizando o ensino remoto nossos professores estão atentos aos alunos com mais dificuldades para realizar junto dos mesmos atividades de adequação pedagógica, reforço e recuperação; porém tornam-se limitadas todas essas ações perante as situações de cada família (dificuldade de organização dos estudos do aluno; dificuldade de acesso a internet e desmotivação do aluno e da família);	que voltem as aulas presenciais; Tínhamos nos programado para realizar as diagnósticas presencialmente, mas não foi possível; uma vez que as aulas não retornaram. Fizemos de maneira remota e quando voltarem as aulas presenciais faremos novamente para que se tenha um resultado mais fidedigno e se possa planejar ações efetivas de reforço e recuperação paralela; A equipe gestora preparou uma pesquisa de satisfação para que os pais pudessem escrever quais dificuldades estavam enfrentando para ajudar seus filhos na realização das atividades remotas e por meio dos resultados entrar em contato com os mesmos para auxiliá-los; além de estarmos avisando nos grupos frequentemente que estamos disponíveis diariamente na unidade escolar para eventuais demandas.
--	---	--	--



	possibilitando que também atinjam as expectativas de aprendizagem; Os pais e a comunidade, no geral, mostram-se satisfeitos em relação aos resultados da escola e o desempenho dos seus profissionais.		
PARTICIPATIVA	Os pais participam de forma efetiva e autônoma da tomada de decisões durante as reuniões da APM e Conselho de Escola; Realizamos durante o ano eventos pedagógicos e culturais para estimular o contato entre os pais e a equipe escolar (reunião de pais; festa da família; festa junina reunião de pais bimestrais e cantata); Os profissionais da escola se dispõem a participar dos colegiados escolares (APM e Conselho de Escola) e das atividades de integração com a comunidade, assumindo posição de protagonistas na organização de eventos e no estabelecimento de parcerias; As atribuições dos profissionais são estabelecidas e	Alguns alunos não tem acesso à internet ou esse acesso é limitado; cabendo, portanto, a escola o fornecimento das atividades impressas. O que dificulta é que muitas vezes os pais acabam não assumindo a responsabilidade em retirar e dar a devolutiva dessas atividades; cabendo a equipe gestora e docentes realizar essa busca ativa; Desde o início da paralização das aulas a equipe gestora passou a realizar reuniões de APM e Conselho de Escola remotamente pelo <i>Google Meet</i> e alguns membros em certos momentos tiveram dificuldade devido ao recurso limitado de internet; Nossos eventos escolares presenciais foram suspensos até	Para 2021 além dos grupos de WhatsApp das salas a Secretaria Municipal de Educação está disponibilizando uma plataforma para facilitar o acesso dos familiares e alunos aos conteúdos e aulas remotas; Para nos respaldar frente à falta de comprometimento de alguns familiares em relação as devolutivas das atividades impressas e ou por meio de fotos e vídeos; a equipe gestora solicita que os mesmos assinem termos de compromisso e ou que sejam feitas compensações de ausência quando necessário; Para que houvesse uma maior participação durante a posse dos membros do Conselho de Escola



	compartilhadas com transparência pela equipe gestora, incentivando o necessário acompanhamento do desempenho das tarefas; O Conselho de Escola e APM definem e/ou validam os processos pedagógicos, financeiros e administrativos da Unidade Escolar; apresentam sugestões e críticas; São utilizados canais dinâmicos de comunicação com a comunidade escolar a respeito dos planos de ação e realizações da escola, com vistas a prestar contas e dar transparência à gestão escolar (reuniões presenciais e on-line).	que se haja total segurança para a realização dos mesmos.	2021 realizamos a mesma em horários diferentes para cada segmento respeitando-se todo o protocolo sanitário para prevenção à Covid-19; Para 2021 pretendemos assim que possível realizar nossas atividades de cultura e lazer junto à comunidade escolar.
ROTINAS ADMINISTRATIVAS	A comunidade escolar e sistema de ensino recebem um atendimento ágil devido às práticas de organização empregadas na secretaria de escola; A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos adequados, bem como instalações e equipamentos tecnológicos que permitem atividades diversificadas dentro e	Em 2020 nossa equipe se organizou para continuar atendendo diariamente e presencialmente demandas da secretaria; sentimos em alguns momentos certo desconforto e receio de contaminação devido ao acesso dos pais para retirada de materiais e documentações;	Em 2021 (prevenção do contágio da Covid-19) recebemos termômetros; tapetes sanitizantes; protetores de acrílico faciais; máscaras de tecido e totens de álcool em gel para nossa proteção e de todos da equipe escolar além de outros EPI'S como luvas; aventais. Estamos todos seguindo rigorosamente todos



	fora do ambiente das salas de aula e implementação do Projeto Político Pedagógico da escola; Professores, funcionários e alunos realizam ações para proporcionar o respeito e preservação do patrimônio público; São executados todos os procedimentos legais previstos para receber e registrar os recursos financeiros provenientes das diferentes instâncias governamentais; A direção submete o planejamento para a aplicação dos recursos financeiros aos Colegiados (Conselho Escolar e APM) bem como a prestação de contas dos gastos efetuados por meio das reuniões mensais da APM e bimestrais do Conselho de Escola com participação de membros de todos os segmentos.		os protocolos fornecidos pela Secretaria de Educação e Saúde; Em 2021 instalamos com a verba do auxílio citado acima internet em toda unidade escolar; por meio de instalação de 3 roteadores e contratação de internet mensal; também preparamos computadores e todos os tablets da escola para que quando os professores e alunos retornassem e ou precisassem pudessem utilizar desses recursos;
GESTÃO DE PESSOAS E EQUIPES	O clima escolar é favorável; uma vez que a comunicação entre todos os membros da comunidade escolar é produtiva, com práticas de colaboração; coliderança e corresponsabilidade. A	Nossa equipe em alguns momentos apresentou por parte de alguns membros certa dificuldade tecnológica; A distância em certos momentos dificultou para gestão saber	De acordo com a Lei nº 13.935/ 2019, que dispõe sobre a prestação de serviços de Psicologia e de Serviço Social nas redes públicas de educação básica, sugerimos da S M E a



	equipe gestora está sempre buscando o engajamento das pessoas por meio de uma relação interpessoal saudável; A direção e coordenação mobilizam a equipe escolar para que se concentrem em objetivos, metas e ações para alcançarmos os resultados de aprendizagem esperados.	como estavam emocionalmente professores, funcionários, pais e alunos. Em várias situações a equipe gestora ligou para os mesmos para conversar e oferecer auxílio. Era nítida a exaustão e fragilidade emocional de alguns frente a tantas barreiras impostas pela pandemia da Covid-19; no entanto o que mais nos preocupa é que muitas demandas de atendimentos psicológicos, neurológicos, psiquiátricos, fonoaudiológicos, psicopedagógicos e de assistência social são limitados, principalmente no momento atual.	contração desses profissionais para atender às necessidades e prioridades definidas pelas políticas de educação, por meio de equipes multiprofissionais, que atuarão nas seguintes demandas: Identificação e compreensão dos fatores sociais, culturais e econômicos da comunidade que possam interferir no processo de ensino-aprendizagem; Fortalecer o papel da família no processo de educação de crianças e adolescentes; Elaborar propostas de enfrentamento da evasão escolar entre outras possibilidades.
--	--	--	---

VI – CURRÍCULO OFICIAL/ CURRÍCULO PAULISTA / BNCC

Os princípios do currículo Oficial para o Ensino Fundamental anos iniciais apresenta cinco áreas do conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso e seus respectivos componentes curriculares. Cada componente curricular está organizado em competências e habilidades e serão trabalhados com propostas de atividades projetos ou sequências didáticas considerando sempre a formação integral do aluno. O planejamento dos conteúdos trabalhados norteados sob a concepção sociointeracionista, na qual se considera as particularidades do momento presente, em todos os aspectos que possam contribuir com o desenvolvimento das atividades remotas (sociais, econômicos, emocionais, etc.). Além disso, leva-se em consideração, também, a concepção de infância, ao compreender a criança como centro do processo e compreendê-la como capaz de fazer, de brincar, de aprender e de ensinar.

Os conteúdos trabalhados estão embasados na BNCC e no Currículo Paulista e as avaliações podem ser realizadas a partir da utilização de estratégias, como, por exemplo, da observação direta,