



PREFEITURA DE **BOTUCATU**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Botucatu, 06 de abril de 2023.

Ilmo. Sr.

DD. Presidente da Câmara Municipal

Botucatu-SP

Cláudia Maria Gabriel, Secretária Municipal de Educação, vem perante Vossa Excelência, em atenção ao respeitável Requerimento 135/2023 aprovado em Sessão Ordinária de 20 de março de 2023, de autoria do Vereador Silvio, solicita que seja encaminhado informações sobre a educação inclusiva na rede pública municipal esclarecemos:

- Os dados das tabelas abaixo do público elegível da Educação Especial que estão incluídos na rede Municipal de Ensino de Botucatu, sendo a referência o mês de março, são:

EDUCAÇÃO INFANTIL

DEFICIÊNCIA	QUANTIDADE	REPRESENTAÇÃO EM %
SÍNDROME DE DOWN	5	6%
AUTISTA INFANTIL	68	80%
FÍSICA- OUTROS	2	2%
BAIXA VISÃO	1	1%
MÚLTIPLA FÍSICA AUTISTA	1	1%
INTELLECTUAL	3	4%
MÚLTIPLA FÍSICA E INTELLECTUAL	5	6%
TOTAL	85	

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

DEFICIÊNCIA	QUANTIDADE	REPRESENTAÇÃO EM %
AUTISTA INFANTIL	48	51%
FÍSICA	16	17%
MÚLTIPLA FÍSICA INTELLECTUAL	4	4%
BAIXA VISÃO	3	3%



PREFEITURA DE **BOTUCATU**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

INTELLECTUAL	10	11%
INTELLECTUAL AUTISTA INFANTIL	2	2%
SÍNDROME DE DOWN	3	3%
ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	2	2%
SURDEZ LEVE OU MODERADA	0	0%
SURDEZ SEVERA OU PROFUNDA	3	3%
FÍSICA CADEIRANTE	0	0%
SURDEZ LEVE OU MODERADA	0	0%
PARALISIA CEREBRAL	2	2%
MÚTIPLA BAIXA VISÃO INTELLECTUAL	1	1%
Total	94	

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

DEFICIÊNCIA	QUANTIDADE	REPRESENTAÇÃO EM %
MÚTIPLA BAIXA VISÃO/SURDEZ LEVE OU MODERADA	1	3%
INTELLECTUAL	13	35%
FÍSICA	4	11%
MÚTIPLA FÍSICA INTELLECTUAL	1	3%
AUTISTA INFANTIL	8	22%
SURDEZ LEVE OU MODERADA	3	8%
SÍNDROME DE DOWN	1	3%
MÚTIPLA INTELLECTUAL E AUTISMO INFANTIL	1	3%
ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	2	5%
BAIXA VISÃO	2	5%
MÚTIPLA BAIXA VISÃO E INTELLECTUAL	1	3%
Total	37	



PREFEITURA DE **BOTUCATU**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

ESCOLAS TEMPO INTEGRAL

DEFICIÊNCIA	QUANTIDADE	REPRESENTAÇÃO EM %
FÍSICA	3	5%
MÚLTIPLA BAIXA VISÃO INTELLECTUAL	1	2%
SÍNDROME DE DOWN	2	3%
AUTISTA INFANTIL	10	15%
ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	1	2%
SURDEZ SEVERA OU PROFUNDA	1	2%
BAIXA VISÃO	3	5%
SURDEZ LEVE OU MODERADA	1	2%
TOTAL	33	

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PROFESSORA ANTONIETTA MAGNANI

DEFICIÊNCIA	QUANTIDADE	REPRESENTAÇÃO EM %
INTELLECTUAL	10	77%
MÚLTIPLA SURDEZ SEVERA OU PROFUNDA INTELLECTUAL	1	8%
MÚLTIPLA FÍSICA INTELLECTUAL	1	8%
FÍSICA	1	8%
Total	13	

• A Educação Especial é uma modalidade que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos desse atendimento, orienta os envolvidos no processo de ensino aprendizagem do ensino regular, tendo como público-alvo os educandos com deficiência, transtornos do espectro autista (TEA) e com altas habilidades/superdotação, tendo direito ao acesso à Educação Básica, preferencialmente, na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, em concordância com a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), aprovada em 2015, que determina o acesso de crianças e adolescentes com deficiência à educação não pode mais ser



PREFEITURA DE **BOTUCATU**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

negado, sob qualquer argumento, tanto na rede pública quanto na privada e o artigo 7º da Convenção da ONU sobre os direitos das pessoas com deficiência onde estabeleceu o cumprimento com a adoção de medidas necessárias para assegurar às crianças com deficiência o pleno exercício de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais em igualdade de oportunidade com as demais.

- Sobre as capacitações, os nossos professores participam semanalmente de formações com os respectivos coordenadores pedagógicos de sua unidade escolar, em Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC), de acordo com as necessidades que as escolas apresentam. Contamos também com professores da educação especial especializados nas diversas deficiências, que atendem os alunos público alvo da educação especial nas Salas de Atendimento Especializado e se disponibilizam a formações específicas sobre inclusão, de acordo com a necessidade dos professores regulares.

- Os profissionais que atuam na EMEE Professora Nair Peres Sartori participam de formações exclusivas para a melhor atuação dos mesmos no contexto diário e os demais envolvidos com alunos incluídos, sendo os estagiários, cuidadores, intérpretes de libras e professores da educação especial que atuam nas salas de atendimento educacional especializado.

- Para o acompanhamento dos alunos incluídos na Rede Regular de Ensino, contamos com o apoio dos profissionais abaixo:

Estagiários de Pedagogia ou Psicologia – são estudantes cursando Pedagogia que dão suporte ao aluno incluído na rede regular de ensino para que tenham êxito no processo de ensino aprendizagem, cabendo ao professor a responsabilidade pedagógica juntamente com a equipe escolar.

Cuidadores – são profissionais com formação na área ou Técnico de Enfermagem e Auxiliar de Enfermagem que estão acompanhando alunos incluídos na rede regular de ensino, que não possuem autonomia plena e que necessitem de maiores cuidados básicos, como para acompanhar em banheiro, alimentação, troca, medicação.

Intérpretes de libras – são profissionais que acompanham os alunos incluídos na rede regular de ensino que apresentam deficiência auditiva, utilizando Libras em sua comunicação, nos moldes da Resolução SE número 38/2009.

- As nossas escolas em sua grande maioria possuem acessibilidade para atender de forma satisfatória os alunos público alvo da educação especial, além de oferecermos o ensino de Libras, Braile e material adaptado para alunos com baixa visão.

Como informações complementares, o município possui 11 Salas de Recurso Multifuncional (SRM), que se referem ao espaço onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado, organizada com mobiliários, materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para atendimento aos educandos público-alvo da Educação Especial, lotada nas unidades



PREFEITURA DE **BOTUCATU**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

escolares ou Nape. As SRM contam com o Atendimento Educacional Especializado (AEE), serviço da Educação Especial que tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela (SEESP/MEC, 2008). Atuam nas salas de AEE professores com especialização em Educação Especial, tendo como objetivo organizar, elaborar e identificar recursos pedagógicos de forma a eliminar as diferenças e as barreiras da discriminação, possibilitando a participação de todos os alunos, levando em consideração suas necessidades especiais.

Na EMEE Professora Nair Peres Sartori, temos também o atendimento na Sala de Snoezelen, que é uma sala multissensorial que tem como objetivo a estimulação sensorial e/ou a diminuição dos níveis de ansiedade e de tensão, colaborando para o desenvolvimento dos alunos incluídos na Rede Regular de Ensino.

Como complemento o município oferece também a Equoterapia para 100 alunos da rede regular de ensino, sendo um método terapêutico que utiliza o cavalo por meio de uma abordagem interdisciplinar na área da educação, buscando o desenvolvimento biopsicossocial com ênfase no tratamento das disfunções de aprendizagem.

Contamos com o Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado Alcyr de Oliveira, que oferece oficinas de vivência para os deficientes visuais e auditivos, como informática, treino de rua, entre outros, além de oferecer material em Braille.

Além de todo esse apoio, contamos também com uma equipe psicossocial de assistentes sociais e psicólogos que atuam nas escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e Escola Especial, colaborando com a inclusão escolar.

Sendo assim, devemos garantir um sistema educacional inclusivo, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, pois o processo de inclusão é uma “via de mão dupla”, onde o aluno precisa se instrumentalizar para fazer parte da sociedade, mas é imprescindível quem a sociedade também faça a sua parte, adaptando-se e se modificando para que seu aluno seja plenamente incluído aos processos pedagógicos.

Respeitosamente,

Cláudia Maria Gabriel

Secretária Municipal de Educação