



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

ILUSTRÍSSIMOS SENHORES VEREADORES ALESSANDRA LUCCHESI, IZAÍAS COLINO, CULA, JAMILA, CARREIRA E ROSE IELO.

Botucatu, 22 de outubro de 2.018.

Ref. Requerimento nº 873 – Seção Ordinária 08/10/2018.

Em atenção ao requerimento solicitado informamos que o Projeto “Na trilha do Desenvolvimento”, que visa a busca, identificação e acompanhamento de crianças da rede municipal que apresentem risco para seu desenvolvimento integral, propondo intervenções e orientações que possam minimizá-los, vêm sendo desenvolvido desde o dia 09/08/2018 nas escolas de educação infantil abaixo citadas:

- 1-CEI “ Nair Fernandes Leite Vaz”;
- 2-CEI “ Prof Marisa Margarida Basso Scotti;”
- 3-CEI “Jurema Ramos Cordeiro”;
- 4-CEI “Prof Jussiera Aparecida Pereira Delgado”;
- 5-CEI “Maria de Lourdes Torres Sardemberg”;
- 6-CEI “Rafaela Cristina Francisco Benato”.

Para todas as coordenadoras das escolas de Educação infantil municipais foi apresentada a síntese do projeto e aos gestores das escolas acima foi apresentado o projeto integral, juntamente com um Questionário aos pais ou responsáveis; uma



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

ficha de Informações da escola sobre as crianças que se encontram em risco. Quinzenalmente são feitas visitas às sextas-feiras por nossa equipe técnica ao qual estão observando às crianças encaminhadas e orientando as professoras, atendentes e equipe gestora ou fazendo os encaminhamentos necessários.

Estas escolas foram escolhidas por pertencerem ao mesmo setor, facilitando o deslocamento para as visitas e por constituírem uma grande demanda em nossa rede de ensino. As outras escolas de educação infantil estão sendo atendidas quando solicitadas.

A equipe da coordenadoria é composta por:

- Ana Cláudia Tenor – Fonoaudióloga
- Cristiane Maurício Tecchio – Coordenadora
- Elizabeth Bertoncini Politi Ribeiro – Fonoaudióloga
- Kátia Regina Stringueta de Camargo – Fisioterapeuta
- Luciana Berenice Santucci Vicentini – Psicóloga
- Marileide de Souza Vieira – Terapeuta Ocupacional
- Neli Antunes de Oliveira – Psicóloga

Segue em anexo o Programa “Na trilha do Desenvolvimento”

Atenciosamente,


VALDIR GONZALEZ PAIXÃO JÚNIOR
Secretário Municipal de Educação



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

COORDENADORIA DE APOIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

PROGRAMA "NA TRILHA DO DESENVOLVIMENTO"

I - INTRODUÇÃO

O desenvolvimento infantil pode ser definido como um processo multidimensional e integral, que se inicia com a concepção e que engloba o crescimento físico, a maturação neurológica, o desenvolvimento comportamental, sensorial, cognitivo e de linguagem, assim como as relações socioafetivas. Tem como efeito tornar a criança capaz de responder às suas necessidades e as do seu meio, considerando seu contexto de vida (Figueiras et al, 2005). A criança nasce com capacidades em potencial, isto é, com alguns mecanismos a serviço de sua necessidade de adaptação e outros que poderão ser utilizados mediante a maturação orgânica e a estimulação do meio. Na trajetória do desenvolvimento, mesmo antes de seu nascimento, ela pode estar exposta a múltiplos e contínuos fatores de risco que podem alterar seu desenvolvimento sadio e adaptativo, ocasionando consequentes déficits ou atrasos em suas aquisições.

Mesmo com a presença de fatores de risco, a forma surpreendente como a criança se recupera de agressões ao sistema nervoso central evidencia a plasticidade neural (Brazelton, 1982 apud Meyerhof e Prado, 1998), definida como a capacidade que o cérebro tem de se remodelar em função de experiências do sujeito, reformulando as suas conexões em função das necessidades e dos fatores do meio ambiente.

Devido à grande capacidade de plasticidade cerebral infantil, observa-se que é nesta época que a criança responde melhor aos estímulos recebidos do meio ambiente. Portanto, é fundamental que a comunidade escolar onde está inserida, o profissional de saúde e a família intervenham precocemente, a fim de que, ao receber os estímulos adequados, possa criar novos engramas que auxiliem na superação de suas dificuldades, além de proporcionar "uma autoimagem positiva



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

desde o início de sua vida extrauterina, promovendo motivação interna para que possa recuperar-se ou atingir sua melhor função” (Meyerhof e Prado, 1998).

A partir desses conceitos, salientamos ainda mais a importância do ambiente escolar pois, “as experiências vividas pelo mundo nas últimas décadas, frente à evolução da medicina, dos direitos humanos, das ciências sociais, da tecnologia, da comunicação nos aproximaram mais uns dos outros, da diversidade, das diferenças e exigem que a escola se apresente como interlocutora do aluno com esse mundo ampliado, que supera barreiras geográficas e que nos obriga a compreender e respeitar as diferenças, colocando a diversidade como fator preponderante na apropriação de conhecimentos humanizados pelo respeito ao outro” (Oliveira e Drago, 2012).

Vivemos em uma sociedade democrática que tem por definição a pluralidade, o convívio e a interlocução na diversidade. O direito de participar nos espaços e processos comuns de ensino e aprendizagem realizados pela escola, está previsto na legislação, e as políticas educacionais devem estar compatíveis com esses pressupostos que orientam para o acesso pleno e condições de equidade no sistema de ensino. A importância de fazer do direito de todos à educação um movimento coletivo de mudança aponta para a adoção de políticas públicas inclusivas, para a transformação dos sistemas educacionais e das práticas sociais, que envolvem as relações com as famílias e a comunidade. As políticas educacionais devem prever a eliminação das barreiras à educação dos alunos com deficiência, com síndromes, com altas habilidades/superdotação prevendo o atendimento às necessidades educacionais especiais, promovendo a participação a partir de novas relações fundamentais para uma socialização humanizadora. (MEC, 2006)

A inclusão educacional é um direito do aluno e requer mudanças na concepção e nas práticas de gestão, sala de aula e de formação de professores, para que se efetive o direito de todos à escolarização.



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

Através deste programa, estaremos consolidando um sistema inclusivo, articulado com as práticas e ações político-pedagógicas que ocorrem desde a educação infantil até o término do fundamental II e se concentra em ações necessárias para o atendimento aos alunos em situação de risco de desenvolvimento, assim como daqueles com necessidades educacionais especiais (NEE), garantindo uma relação desejável entre educação regular e especial.

II - OBJETIVO GERAL

Acompanhar crianças da rede municipal de ensino que apresentem fatores de risco para seu desenvolvimento integral, propondo intervenções e orientações que possam minimizar seus efeitos.

III - METODOLOGIA

Este programa será desenvolvido a partir dos seguintes projetos:

1- Projeto Buscar e Acolher :

Objetivo:

- Identificar os alunos da rede municipal de ensino com suspeita ou diagnóstico de quadros de deficiências, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação.

Estratégias:

- Implantar uma ficha de identificação para ser preenchida pelos gestores escolares com a participação dos pais no ingresso escolar;



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

- Seleção dos alunos público alvo para o encaminhamento à equipe da coordenadoria;
- Sensibilização e orientação aos gestores sobre o uso da ficha de identificação.

2- Projeto Avaliando e Monitorando

Objetivo :

- Avaliação, orientação e encaminhamentos necessários realizados pela equipe multidisciplinar.

Estratégias:

A equipe multidisciplinar fará:

- Análise das fichas selecionadas pela equipe escolar;
- Observação dos alunos identificados no contexto escolar;
- Avaliação dos casos selecionados;
- Orientações às famílias e escola;
- Encaminhamentos necessários;
- Monitoramento do desenvolvimento do aluno.

3- Projeto Suporte

Objetivo:

- Visa oferecer suporte especializado tais como salas de atendimento educacional especializado, oficinas no NAPE, Equoterapia, atendimento na Sala Snoezelen, estagiários, cuidadores, intérpretes, psicopedagogos, Escola Especial, conforme a necessidade de cada caso.



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

Estratégias:

- Atendimento do público alvo (alunos com deficiências, transtorno do espectro autista, Superdotação/altas habilidades) no AEE e orientação, pelas professoras responsáveis, aos professores das salas regulares;
- Aos deficientes visuais e auditivos oficinas de informática e lego; aos deficientes visuais oficinas de braille, digitação, artesanato, música, línguas e orientação e mobilidade, realizados no NAPE;
- Estimulação sensorial na Sala Snoezelen para os casos selecionados;
- Levantamento da demanda para posterior contratação de estagiários, cuidadores e Intérpretes de Libras;
- Estimulação na Equoterapia para os alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Encaminhamento para escola especial de casos pontuais que necessitem de auxílio e suporte individuais e que demonstrem necessidades específicas de aprendizagem não atendidas no contexto regular.

4- Projeto Estendendo o Conhecimento

Objetivo:

- Programa de apoio, formação e orientação aos professores da rede regular de ensino em parceria com a Coordenadoria de Projetos, proporcionando a formação permanente de toda equipe escolar e formação continuada para os professores que atuam nos serviços de Educação Especial.

Estratégias:

- Identificar a demanda de necessidades com os gestores, a fim de propor formações específicas;



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

- Estabelecer parcerias com a Coordenadoria de Projetos e professoras que atuam nas salas de AEE proporcionando formação para os profissionais de apoio;
- Contratação de profissionais especialistas para capacitação de público específico;
- Promover formação continuada para a equipe da Coordenadoria de Apoio Pedagógico Especializado.

5- Projeto Reconstrução de Paradigmas

Objetivo:

- Reestruturação das escolas municipais, no que se refere à mudança na concepção de uma educação inclusiva que assegure melhor qualidade de ensino à todos, respeitando as diferenças e propondo adequações curriculares e de acessibilidade.

Estratégias:

- Reuniões sistematizadas com os gestores para discussão, acolhimento e sensibilização da inclusão;
- Informações e orientações aos gestores sobre conteúdos de acessibilidade arquitetônica, comunicacional, atitudinal e especializada;
- Orientação sobre adaptação curricular realizadas pelas professoras das salas de AEE aos professores do ensino regular.

6- Projeto Teia

Objetivo:

- Parcerias com os segmentos da Secretaria da Educação, com a rede de saúde e outros recursos que nosso município oferece.



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

Estratégias:

- Participação nas reuniões mensais para discussão de casos de alunos atendidos pelo serviço de saúde do município;
- Articulação entre os gestores das diversas secretarias que promovam formação aos profissionais da educação;
- Parceria com os projetos sociais que atendam o público alvo;
- Atuação colaborativa com as empresas tendo o intuito de ingresso no mercado de trabalho.

7- Projeto Refletir

Objetivo:

- Avaliação e acompanhamento da implantação e implementação de todos os projetos que compõem o Programa “Na Trilha do Desenvolvimento”.

Estratégias:

- Avaliação do processo de desenvolvimento dos alunos acompanhados;
- Discussão de casos;
- Reestruturação e reorganização dos projetos à partir dos resultados obtidos.

O desenvolvimento desse programa está vinculado ao Núcleo de Atendimento Pedagógico Especializado “Alcyr de Oliveira”, NAPE. Este núcleo será instituído como um Centro de Referência para as ações idealizadas pela equipe da Coordenadoria de Apoio Pedagógico e Especializado.



PREFEITURA
BOTUCATU

TRANSPARÊNCIA, DIGNIDADE E TRABALHO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

CONSTRUINDO EDUCAÇÃO COM QUALIDADE

V - RECURSOS

- Melhoria no horário de atendimento no transporte;
- Autorização de banco de horas para os profissionais da referida equipe;
- Aumento da cota de xerox do NAPE;
- Impressão de material pela Secretaria de Educação;
- Aquisição de materiais específicos a serem utilizados pelos terapeutas;
- Ampliação da equipe técnica.

IV- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FIGUEIRAS, A., SOUZA, I., RIOS, V., BENGUIGUI, Y. Manual para vigilância do Desenvolvimento Infantil no Contexto da AIDPI. Organização Pan-/americana da Saúde – OPAS, Washington, D.C., 2005.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Direito à educação: subsídios para a gestão dos sistemas educacionais : orientações gerais e marcos legais / Organização: Ricardo Lovatto Blattes . – 2. ed . – Brasília : MEC, SEESP, 2006. 343 p.

MEYERHOF, P. e PRADO, T. Intervenção precoce em paralisia cerebral. In: Paralisia Cerebral: aspectos práticos. Org. Souza, A. e Ferraretto, I. Ed. Memnon, São Paulo, 1998.

OLIVEIRA, A.A,S. e DRAGO, S.L.S. A gestão da inclusão escolar na rede municipal de São Paulo: algumas considerações sobre o Programa Incluir. In: Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 20, n.75, p.347-372, abr/jun. 2012.

Resposta Requerimento

Nº _____

Veredicto (s) _____
